

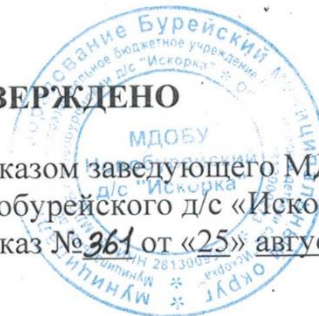
(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»,
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МДОБУ
Новобурейского д/с «Искорка»
Приказ №361 от «25» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей первой младшей группы

(1.5-3года)

на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Разработчик:

Варыбок Ольга Викторовна

Воспитатели:

Варыбок Ольга Викторовна

Первая квалификационная категория

Уварова Олеся Владимировна

Высшая квалификационная категория

п. г. т. Новобурейский,

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------|---|--------------|
| I | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 стр. |
| 1.2 | Цели и задачи рабочей программы | 3 - 4 стр. |
| 1.3. | Принципы и подходы построения рабочей программы | 4 стр. |
| 1.4. | Возрастные особенности детей группы | 4 стр. |
| 1.5. | Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе | 4 - 5 стр. |
| 1.6. | Планируемые результаты рабочей программы | 5 – 6 стр. |
| 1.7. | Предметно-развивающая образовательная среда группы | 6 стр. |
| II | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Содержание образовательной деятельности по пяти областям | 6 – 11 стр. |
| 2.2 | Перспективное комплексно-тематическое планирование | 11 стр. |
| 2.3. | Проектная деятельность группы на 2022//2023г. | 11 стр. |
| 2.4 | План работы с семьями воспитанников на2022//2023г. | 11 стр. |
| III | Организационный раздел | |
| 3.1 | Режим дня | 11 - 16 стр. |
| 3.2 | Учебный план | 16 - 17 стр. |
| 3.3 | Расписание НОД | 18 стр. |
| 3.4 | Режим двигательной активности воспитанников | 18 стр. |
| 3.5 | Программа Воспитания | 18 – 31 стр. |
| 3.6 | Праздники и развлечения | 31 – 35 стр. |
| 3.7 | Взаимодействие с родителями | 36 стр. |
| IV | Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы | 36 – 38 стр. |
| | Приложение 1 | 39 - 40 стр. |
| | Приложение 2 | 41 – 50 стр. |
| | Приложение 3 | 51 – 61 стр. |

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. *Пояснительная записка*

Рабочая программа первой младшей группы разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч. г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

1.2. *Цели и задачи рабочей программы*

Цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.
прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч. г.

1.4. Возрастные особенности детей 1 младшей группы

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) (с.7 п15.2 ФОП ДО)
прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024уч.г.

1.5 Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе

Основными задачами работы на летний оздоровительный период в первой младшей группе являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Работа в летний период проводилась по следующим направлениям: воспитательно – образовательная, оздоровительная работа, работа с родителями.

В первой младшей группе в летний период посещало 80 -90% детей от списочного состава. В течение лета формировалась группа. Адаптация детей прошла на среднем уровне сложности.

С целью прохождения успешной адаптации создавалась эмоционально – благоприятная атмосфера, проводились различные игры – забавы «Волшебные пузыри», «Солнечные зайчики», «Попрыгунчик», родителям давались рекомендации, индивидуальные беседы по адаптации детей в детском саду, одеванию детей по сезону.

С целью организации водно – питьевого режима в нашей группе имелись индивидуальные кружки для детей, чайник, охлажденная кипяченая вода; при организации закаливающих процедур – индивидуальные полотенца для рук и ног.

Наступлением жаркого периода, во избежание перегрева, воспитанники находились на прогулке только в головных уборах, пребывание дошкольников под прямыми лучами солнца было ограничено и чередовалось с играми в тени.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Проводились такие подвижные игры: «Пузырь», «Наседка и цыплята».

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: умывание лица, рук, гимнастика после сна. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Большее количество времени было отведено игровой деятельности детей: подвижных, дидактических и театрализованных игр, так же экспериментирование с песком и водой.

С большим удовольствием воспитанники выполняли упражнения в равновесии и самомассаж.

Дети, соприкасаясь с природой, познавали мир, получали яркие впечатления

С целью повышения качества организации летней оздоровительной работы и создания максимальных условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, а так же предупреждения травматизма было произведено благоустройство территории нашего участка, были удалены предметы, представляющие опасность для здоровья детей.

За этот период дети прислушивались к единым требованиям воспитателей: культурно – гигиеническим навыкам, уборка игрушек в группе и на участке, игре и общению со взрослыми.

Много времени отводилось чтению потешек, песенок, русских народных сказок. Для родителей были подготовлены консультации: «Адаптация детей в ДОО», «Что должно быть в шкафчике у ребенка», «Кто все время плачет? Что все это значит?», «Как научить ребенка одеваться самостоятельно».

В летний период с детьми проводились такие мероприятия как: драматизация сказки «Гуси – лебеди», спортивный праздник ко Дню физкультурника, фото – конкурс «Как я провел лето», «До свидания, лето красное!».

Проведены беседы с родителями: «Развитие самостоятельности детей раннего возраста», «Как одевать ребенка в летний период», «Запасная одежда и головной убор летом» и другие.

Таким образом, в нашей группе мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Считаем свою работу за летний период насыщенной, интересной, трудоемкой, Все цели и задачи выполнены.

1.6 .Планируемые результаты рабочей программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ООП Новобурейского детского сада «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

| СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ | |
|---|--|
| От 1 года до 2 лет (п.18.2.2 стр.22) | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| -создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОУ; | Для благоприятной адаптации к ДОУ педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей |

| | |
|--|---|
| -поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику; -формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении; - создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | в группе. Педагог создает условия для получения первичного опыта социального взаимодействия. |
| От 2 до 3 лет (п.18.3 с. 22) | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| - поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации; - развивать игровой опыт ребенка...; - поддерживать доброжелательные отношения детей...; - формировать элементарные представления о людях, о семье, о ДОУ, о себе. | п.18.3.2 с.23 |
| Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» п.18.8. с.41 | |

| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | |
|---|---|
| От 1 года до 2 лет п.19.2. с.37 | |
| Основные задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
| 1)поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; 2)формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова; 3)формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении; 4)развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; 5)развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремление взаимодействию с ними. | 1)Сенсорные эталоны и познавательные действия п.19.2.2 с.43 2)Окружающий мир п.19.2.2 с.44 3)Природа п.19.2.2 с.44 |
| От 2 до 3 лет п.19.3 с.45 | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.19.3.1 с.45 | Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45 |

| | |
|---|---|
| <p>1)развивать разные виды восприятия;</p> <p>2)развивать наглядно-действенное мышление в процессе познавательных задач;</p> <p>3)совершать обследовательские действия;</p> <p>4)формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах;</p> <p>5)развивать первичные представления о себе и близких людях, эмоционально- положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослого;</p> <p>б)расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, в ДОУ;</p> <p>7)организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения;</p> <p>8)развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</p> | <p>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.45</p> <p>2)Математические представления с.46</p> <p>3)Окружающий мир с.46</p> <p>4)Природа с.46</p> |
| <p>П. 19.8 с. 56 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»</p> | |

| РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | |
|--|--|
| От 2 года до 3 лет п.20.3. с.60 | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.20.3.1. с.58 | Содержание образовательной деятельности п.20.3.2. с.61 |
| <p>1)Формирование словаря: с.60 развивать понимание речи и активизировать словарь;</p> <p>2)Звуковая культура речи: упражнять детей в правильном произношении гласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.</p> <p>3)Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать местоимения и существительные с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов</p> <p>4)Связная речь: продолжать развивать умение понимать речь педагога;</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.61</p> | <p>1)Формирование словаря: с.61</p> <p>2)Звуковая культура речи: с.62</p> <p>3)Грамматический строй речи: с.62</p> <p>4)Связная речь: с.62</p> <p>5)Интерес к художественной литературе: с.62</p> |
| <p>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво. | |

| |
|--|
| ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
|--|

| От 1 года до 2 лет п.21.2. с.77 | |
|---|--|
| Основные задачи образовательной деятельности п.21.2.1 с.77 | Содержание образовательной деятельности п.21.2.2 с.77 |
| От 2 до 3 лет п.21.3. с.78 | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.21.3.1 с.62 | Содержание образовательной деятельности п.21.3.2 с.80 |
| 1)Приобщение к искусству с.78 2)Изобразительная деятельность с.79 3)Конструктивная деятельность с.79 4)Музыкальная деятельность с.79 5)Театрализованная деятельность с.79 6)Культурно-досуговая деятельность с.80 | 1)Приобщение к искусству с.80 2)Изобразительная деятельность с.80 Рисование с.80 Лепка с.81 3)Конструктивная деятельность с.81 4)Музыкальная деятельность с.82 Слушание Пение Музыкально-ритмические движения 5)Театрализованная деятельность с.82 6)Культурно-досуговая деятельность с.82 |
| <p>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; -создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; -формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; -создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми | |

| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | |
|--|---|
| От 1 года до 2 лет п.22.2. с.123 | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.22.2.1. с.123 | Содержание образовательной деятельности п.22.2.2. с.123 |
| создавать условия для последовательного становления первых основных движений; создавать условия для развития равновесия и ориентировки пространства; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к зож. | 1)Основная гимнастика с.123 2)Подвижные игры с.124 3)Формирование основ здорового образа жизни с.124 |
| От 2 до 3 лет п.22.3. с.124 | |
| Основные задачи образовательной деятельности п.22.3.1. с.124 | Содержание образовательной деятельности п.22.3.2. с.124 |
| Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики; развивать психофизические качества, равновесию, ориентировку в пространстве; | 1)Основная гимнастика с.125 2)Подвижные игры с.126 3)Формирование основ здорового образа жизни с.127 |

| | |
|--|--|
| <p>поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших группах;</p> <p>формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;</p> <p>укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к зож.</p> | |
| <p>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; - воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; - приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития; - формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка

| № п/п | Виды занятия и формы двигательной активности | 1 младшая группа (2-3г) |
|---|--|--|
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия | | |
| 1.1. | Утренний прием на свежем воздухе | Ежедневно в теплый период времени года |
| 1.2. | Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| | | В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий |
| | | Не менее 10 минут |
| 1.3. | Воздушно-температурный режим | В группе: +18+20°C |
| 1.4. | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей) |
| 1.5. | Одежда детей | облегченная |
| 1.6. | Динамические паузы (физминутки) | Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия |
| 1.7. | Подвижные игры | Ежедневно, не менее 2х раз в день |
| | | 5-6 |
| 1.8. | Гимнастика после сна | Ежедневно после пробуждения и подъема |
| | | Не менее 10 мин |
| 1.9. | Физические упражнения на прогулке | Ежедневно с подгруппами |
| | | 5 мин |

| | | |
|--------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1.10 | Прогулка | Ежедневно |
| 1.11 | Самостоятельная активная деятельность | Ежедневно в помещении и на прогулке |
| 2. НОД | | |
| 2.1 | Физическая культура | 2 раза в неделю по 10 мин |
| 3. Активный отдых | | |
| 3.1. | Физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц 10 мин |
| 3.2. | День здоровья | 1 раз в квартал - |
| 3.3. | Спортивный праздник | 2 раза в год - |

*2.2. Перспективное-комплексно-тематическое планирование
(Приложение 2)*

*2.3. Проектная деятельность группы на 2023//2024уч. год
Не планируется.*

*2.4. План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч. год
(Приложение 3)*

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

| Режимные моменты | I младшая группа от 1,5-3 лет |
|---|--|
| Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. | 7:30 – 8:20 |
| Утренняя гимнастика | 8:20-8:30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:30 - 9:00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку | 9:00 – 9:30 |
| Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1 | 9:30 – 9:40 <i>(в игровой форме)</i> |
| Перерыв между занятиями (динамические паузы) | 9:40 – 9:50 |
| Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2 | 9:50 – 10:00 <i>(в игровой форме)</i> |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.20 |
| Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры). | 10.00 -11.30 |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная | 11:30 – 12:00 |

| | |
|---|---------------|
| деятельность детей. | |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12:00 – 12:30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:00 – 15:30 |
| Занятие 3 | - |
| Подготовка к полднику Усиленный полдник. | 15:30 – 16:00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой. | 16:00 – 18:00 |

Режим дня в холодный период (сентябрь - май)

| Режимные моменты | I младшая группа <i>от 1,5-3лет</i> |
|---|---|
| Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика | 7:30 – 8:30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак | 8:30 – 9:00 |
| Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД | 9:00 – 9:30 |
| Занятие 1 | 9:30-9:40 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i> |
| Перерыв между занятиями (динамические паузы) | 9:40 – 9:50 |
| Занятие 2 | 9:50-10:00 <i>(в игровой форме по подгруппам)</i> |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.) | - |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10:10– 11:40 |
| Самостоятельная деятельность детей | 11:40-12:00 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12:00 – 12:30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры | 12:30 – 15:30 |
| Подготовка к полднику Усиленный полдник. | 15:30 – 16:00 |

| | |
|--|-------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:00-18:00 |
|--|-------------|

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

Модель организации образовательного процесса в группе раннего возраста (с 1.5 до 3 лет)

| Время согласно режиму дня | Обязательная / формируемая | день недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область) | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 7.30-8.20 | 50 мин | утренняя встреча детей (СК, Р), утренняя гимнастика (Ф), утренний круг(СК,Р,ПР) | | | | |
| | О - 25 мин | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) | Беседа по тематике недели (П, СК, Р) |
| | Ф- 25 мин | игры (П, Р) | Дидактические игры на развитие ВПФ (П, СК, Р) | Дидактические игры, направленные на обогащение чувственного опыта детей. (П, Р) (сенсорное развитие) | Дидактические игры по развитию речи (П, Р) | Игры с музыкальными инструментами (ХЭ) |
| | | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) | Беседы о сезонных изменениях (П, Р) | Пальчиковые или жестовые игры (П, Р) | Игры с подражательными движениями (П, Р) | Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р) |
| | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| 8.30-9.00 | 30 мин О - 30 мин | Подготовка к завтраку. Завтрак. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи (СК, П, Р), воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р) | | | | |
| 9.00-9.30 | 30 мин О - 30 мин | Активное бодрствование. (игры, предметная дея-ть и др). Подготовка к НОД | | | | |
| | | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) | Народные хороводные игры (Ф, Р) |
| 9.30 - 10.00 | 30мин О - 20 мин Ф-10 | 2 НОД в игровой форме по подгруппам (Ф, П, Р, СК, ХЭ). Физкультминутки между НОД по 10 мин | | | | |
| 10.00 - 10.10 | О-10 | 2 завтрак | | | | |
| 10.10 - 11.40 | 90 мин О-80мин Ф - 10 мин | Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П,Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по безопасности. Прогулка (П, Р, СК, Ф,Х-Э). Возвращение с прогулки: культура общения (С, К, П); | | | | |
| | | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| | | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р) | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р) | Наблюдение за предметным окружением (П, СК, Р) | Наблюдение за доступными явлениями природы (формирование элементарных экологических представлений) (П, СК, Р) | Наблюдение за сезонными изменениями (П, СК, Р) |
| | | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). | Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). |
| | | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). | Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). |

| | | | | | | |
|---------------|---|--|---|--|---|---|
| | | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) | Игры с подражательными движениями (П, СК) |
| | | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) | Привлечение детей к выполнению простейших трудовых действий (СК) |
| | | Индивидуальная работа, направленная на обогащение непосредственного чувственного опыта детей (сенсорное развитие) | Индивидуальная работа, направленная на развитие речи | Индивидуальная работа, направленная на развитие ВПФ | Индивидуальная работа, направленная на нравственное воспитание | Индивидуальная работа, направленная на закрепление основных движений |
| 11.40 - 12.00 | 20 мин О-15 Мин Ф-5 | Воспитание культурно-гигиенических навыков (СК, Р), оказание помощи другу (СК, П). Самостоятельная деятельность детей. (СК,Р,П,Ф, Х-Э) | | | | |
| 12.00 - 12.30 | 30 мин О 30мин | Подготовка к обеду. Обед. | | | | |
| 12.30 - 15.30 | 10 мин <i>Время сна не берем в расчет</i> Ф-10 мин | Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон. Музыкальное сопровождение (ХЭ, Ф). Постепенный подъем и оздоровительные и гигиенические процедуры. (Ф, П, Р, СК) | | | | |
| 15.30 - 15.40 | 20 мин О-20 мин | Подготовка к полднику. Усиленный полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.(СК, Р, П,Ф) | | | | |
| 15.40 - 16.00 | 20 мин О-10 мин Ф-10 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. | | | | |
| | | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными | Сюжетные игры (П, Р, СК). Театрализованные игры (СК, П, Р) Игры с музыкальными инструментами (Ф). Чтение художественной | Развлечение по теме недели (все области). Игры с музыкальными инструментами и (Ф). Чтение художественной литературы |

| | | | | | | |
|---------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | инструментами (Ф). Чтение художественной литературы (П, Р, СК) | литературы (П, Р, СК) | (П, Р, СК) |
| 16.00 - 18.00 | 120 мин О-70 мин Ф-50 мин | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, малоподвижные игры, трудовая деятельность, индивидуальная работа (П, Р, Ф, СК, ХЭ), общение по интересам. Вечерний круг (СК, Р, ПР) Уход детей домой. | | | | |
| | | Чтение художественной литературы (Р) | Чтение художественной литературы (Р) | Чтение художественной литературы (Р) | Чтение художественной литературы (Р) | Чтение художественной литературы (Р) |
| | | Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК). | Минутка здоровья (Ф) | Подвижные игры (СК, Ф). | Малоподвижные игры (СК, Ф). | Подвижные игры (СК, Ф). |
| | | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) | Инсценировки, пение, показ игрушек (ХЭ, П) |
| | О-445 мин Ф-90 мин | Время, затраченное на реализацию образовательной программы без учета дневного сна (дневной сон- 1ч 20мин (140 мин)) 8 часов 55 минут (535 минут) Обязательная часть -7 ч. 25 минут - 83,1% Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1 ч. 30 минут - 16,9% | | | | |

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

| | |
|-----|---|
| СКР | -Социально-коммуникативное развитие |
| ПР | - Познавательное развитие |
| РР | -Речевое развитие |
| ХЭ | -Художественно-эстетическое развитие |
| ФР | -Физическое развитие |
| О | -Обязательная часть Программы |
| Ф | -Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений |

3.2. Учебный план

Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы

| | | |
|---|-----------------|---------------|
| возраст детей | 1,5 – 2 года | 2 – 3 года |
| Длительность условного учебного часа | 8-10 мин | 10 мин |
| Количество условных учебных часов в неделю | 1ч. 40 мин | 1ч.40 мин |

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

| Базовая образовательная область | Количество | |
|---------------------------------|--|-------------|
| | | 1мл. группа |
| Познание | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ) | 0,5 |
| Познание | Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПИД) | 0,5 |
| Познание | Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) | 1 |
| Коммуникация | Чтение художественной литературы | 0,5 |
| Коммуникация | Развитие речи | 0,5 |
| Коммуникация | Основы грамотности | |
| Художественное творчество | Рисование | 1 |
| Художественное творчество | Лепка | 0,5 |
| Художественное творчество | Аппликация | 0,5 |
| Физическая культура | Физкультурное | 3 |
| Музыка | Музыкальное | 2 |
| Итого | | 10 |
| СанПиН | | 10 |

3.3. Расписание НОД

| | |
|---|--|
| Понедельник | 1. Музыкальное 9.00 2. Развитие речи |
| Вторник | 1. Познание ФЭМП 2. Физкультура 8.50 |
| Среда <i>Театральная деятельность</i> | 1. Познание ФЦКМ/ РПВД 2. Физкультура (на прогулке) |
| Четверг <i>День здоровья</i> | 1. Физкультура 8.50. 2. Рисование |
| Пятница | 1. Музыкальное 9.00 2. Лепка/Аппликация |

3.4. Режим двигательной активности воспитанников

| Формы организации | Объём и периодичность нагрузки (мин.) |
|---|---|
| Подвижные игры во время приема детей | Ежедневно 3 – 5 мин |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10 мин |
| Физкультминутка | Ежедневно 2 – 3 мин |
| Музыкально - ритмические движения | НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 10 мин |
| Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию | 3 раза в неделю по 10 мин |
| Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы | Ежедневно по 5 – 7 мин (не менее двух) |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц по 10 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10 мин. |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал по 10 мин. |

3.5 Программа воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

| Направление воспитания | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими |
| Познавательное | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание |

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е. Г.

Юдиной, Г. Б. Степановой, Е. Н. Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
 - Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
 - Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
 - Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
 - Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
 - Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
 - Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
 - Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
 - Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
 - Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
 - Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
 - Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
 - Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
 - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
 - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
 - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти

образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|---|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
|---|---|

| | |
|--|---|
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Родная страна |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года -напоминать детям название поселка, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества. | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; - воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; - поощрять умение называть имена членов своей семьи. | |
| Подраздел | Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. | |

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; - организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|--|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Образ Я. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. | |
| Подраздел | Нравственное воспитание. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | |
| Подраздел | Формирование личности ребенка |
| Возрастная специфика | |

2-3 года.

- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|---|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года - вызывать интерес к труду близких взрослых; - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). | |
| Подраздел | Формирование основ экологического сознания. |
| Возрастная специфика | |

2-3 года.

- воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред);
- одеваться по погоде.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием

образовательных областей.

| | |
|---|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Безопасное поведение в природе. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). | |
| Подраздел | Безопасное поведение на дорогах. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств. | |
| Подраздел | Безопасность собственной жизнедеятельности. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.). | |

2.1.5.Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.

| | |
|---|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Развитие навыков самообслуживания. |
| Возрастная специфика | |

2-3 года

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

Подраздел**Приобщение к доступной трудовой деятельности.****Возрастная специфика****2-3 года.**

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Содержание воспитательной деятельности по Этико-эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей

| | |
|---|---|
| Интеграция в образовательные области | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| Интеграция в детскую деятельность | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная |
| Подраздел | Развитие социального и эмоционального интеллекта. |
| Возрастная специфика | |

| | |
|---|--|
| 2-3 года - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать. | |
| Подраздел | Развитие общения. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений. | |
| Подраздел | Усвоение общепринятых норм поведения. |
| Возрастная специфика | |
| 2-3 года. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». | |

3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.

| Направления воспитательной работы | Мероприятия | Месяц, дата | Возраст детей, группы | Ответственные |
|--|--------------------------------|--------------------|------------------------------|----------------------|
| Патриотическое | День Гражданской обороны | 04.10.23 | Все группы | Воспитатель |
| | День отца в России | 3 неделя октября | Все группы | Воспитатель |
| | День матери в России | 4 неделя ноября | Все группы | Воспитатель |
| | День Героев Отечества в России | 09.12.23 | Все группы | Воспитатель |
| | День зеленой елки | 20.12.23 | Все группы | Воспитатели |
| | День спасателя России | 27.12.23 | Все группы | Воспитатель |
| | Акция «Свеча в | 4 неделя | Все группы | Воспитатель |

| | | | | |
|------------|---|------------------|------------|------------------------|
| | окне» | января | | |
| | День Российской науки | 08.02.24 | Все группы | Воспитатель |
| | Всемирный день ГО | 01.03.24 | Все группы | Воспитатель |
| | Акция «Георгиевская ленточка» | 1 неделя мая | Все группы | Воспитатель |
| Социальное | Тематическое развлечение «Мой любимый детский сад» | 01.09.23 | Мл.группы | Воспитатели Муз.рук |
| | Кукольный театр «Подружились» | 1 неделя ноября | Мл.группы | Воспитатели Муз.рук |
| | Акция «День добрых дел» | 2 неделя ноября | Все группы | Воспитатели |
| | Кукольный театр «Как гадкий утенок маму искал» | 4 неделя ноября | Мл.группы | Воспитатели Муз.рук |
| | Акция «Накормите птиц Зимой» | 1 неделя декабря | Все группы | Воспитатели |
| | Акция «Письмо для Дедушки Мороза» | 1 неделя декабря | Все группы | Воспитатели |
| | Акция «Безопасная ёлка» | 4 неделя декабря | Все группы | Воспитатели |
| | Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья» | 1 неделя января | Все группы | Воспитатели |

| | | | | |
|----------------|---|-------------------|------------|-------------------------|
| | Музыкальный праздник «Весенняя капель» | 2 неделя марта | Все группы | Воспитатели Муз.рук |
| | Гостевание (Чтение стихотворений старшими детьми для младших) | 4 неделя марта | Все группы | Воспитатели |
| | Кукольный театр «Теремок и уголёк» | 4 неделя апреля | Мл.группы | Воспитатели Муз.рук |
| | Праздник «Детство-мы!» | 5 неделя мая | Все группы | Воспитатели Муз.рук |
| Познавательное | Выставка «Овощные чудеса» | 2 неделя сентября | Все группы | Воспитатели |
| | Кукольный театр «В гостях у Осени» | 3 неделя сентября | Мл.группы | Воспитатели Муз.рук. |
| | Продолжение работы над групповой книгой «История вещей» | 4 неделя октября | Все группы | Воспитатели |
| | Пополнение групповой книги «От кареты – до ракеты» | 3 неделя ноября | Все группы | Воспитатель |
| | Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментов» | 2 неделя февраля | Мл. группы | Воспитатели |
| | Пополнение группового тематического альбома/лэпбука «Февраль – снежень» | 3 неделя февраля | Все группы | Воспитатели |

| | | | | |
|---|--|---------------------------|------------------|-------------------------|
| Физическое оздоровительное | Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!» | 4 неделя сентября | Все группы | Воспитатели |
| | Развлечение «Зимние забавы» | 2 неделя декабря | Мл.группы | Воспитатель Муз.рук. |
| | День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» | 4 неделя января | Все группы | Воспитатели Муз.рук. |
| | Физкультурный досуг «Это празднует февраль Армии рождения» | 4 неделя февраля | Все группы | Воспитатели |
| | Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница» | 3 неделя марта | Все группы | Воспитатели |
| | Спортивное развлечение «Космический десант» | 2 неделя апреля | Все группы | Воспитатели |
| | Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!» | 3 неделя мая | Все группы | Воспитатели |
| | Трудовое | Кукольный театр «Колосок» | 3 неделя октября | Мл гр. |
| Акция «День добрых дел» | | 2 неделя ноября | Все группы | Воспитатели |
| Акция «Чистый двор» | | 4 неделя апреля | Все группы | Все сотрудники ДОУ |
| Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись» | | 2 неделя мая | Все группы | Все сотрудники ДОУ |
| Эстетическое | Видеопоздравление детей с праздником | 4 неделя | Все группы | Все сотрудники |

| | | | | |
|--|---|------------------|------------|------------------------|
| | дошкольного работника в ВК | сентября | | ДОУ |
| | Выставка поделок «Птичка – невеличка» | 2 неделя октября | Все группы | Воспитатели |
| | Выставка рисунков «Такие разные мамы» | 4 неделя ноября | Все группы | Воспитатели |
| | Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок | 5 неделя ноября | Все группы | Воспитатели Муз.рук |
| | Конкурс поделок «Народные игрушки» | 2 неделя декабря | Все группы | Воспитатели |
| | Акция «Новогоднее окно» | 2 неделя декабря | Все группы | Воспитатели |
| | Выставка рисунков и поделок «Берегите ёлку» | 3 неделя декабря | Все группы | Воспитатели |
| | Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России | 4 неделя декабря | Все группы | Воспитатели |
| | Выставка поделок «Снеговик -2024» | 2 неделя января | Все группы | Воспитатели |
| | Выставка совместного творчества «Вместе с мамой» | 2 неделя марта | Все группы | Воспитатели |
| | Выставка детского рисунка «Праздничный салют» | 1 неделя мая | Все группы | Воспитатели |
| | Акция «Окно Победы» | 1 неделя мая | Все группы | Воспитатели |

3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

Основные направления работы с семьей

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Цель взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ

**Программное обеспечение
образовательная область «Физическое развитие»
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г №1028.**

Парциальная программа «Малыши Крепыши» О.В. Бережнова

Методические пособия:

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей раннего возраста: 2 – 3 года». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 48 с.

Федорова С.Ю. «Планы физкультурных занятий с детьми 2 -3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 80 с.

**Программное обеспечение
образовательная область «Речевое развитие»
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г №1028.**

Парциальная программа «От звука к букве» Е. В. Колесникова. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. Коррекционная работа. Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи. Н. В. Нищева. Издательство: Детство – Пресс, 2019 г.

Методические пособия:

Гербова В.В. «Развитие речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 120 с.

Н.В. Нищева «Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки»(2 – 3 года). Вып.6. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020. – 24 с., цв. ил.

**Программное обеспечение
образовательная область «Познавательное развитие»
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г №1028.**

Парциальные программы:

«Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области». Амурский областной институт развития образования. 2018 г.

«STEM» – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.

Методические пособия:

Формирование элементарных математических представлений.

Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, - 40 с.

Окружающий мир

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ. 2015. – 64 с.

Николаева С. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 80 с.

**Программное обеспечение
образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной
25.11.2022г №1028.**

Парциальные программы:

Р.Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинина «С чистым сердцем» Русское слово 2019 г.

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Методические пособия:

Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. «Социально коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. 2 – 3 года». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста». – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019. – 128 с.

Илюшина Т. Н. «Развитие мыслительной деятельности детей от 2 до 4 лет: комплексно – тематические занятия. –Изд.2 – е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 133 с.

Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. «Знакомим с окружающим миром детей 3 -5 лет. 2 – е изд, испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

Программное обеспечение

образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть программы.

Парциальные программы:

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова. М: ИД «Цветной мир» 2019 г.

«В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019 г.

Методические пособия:

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Ранний возраст» ООО Карпуз, 2013 г.

Колдина Д.Н. «Рисование в ясельных группах детского сада Конспекты с детьми 2 -3 лет». – 2 –е изд., испр. и доп. – М.,:МОЗАИКА – Синтез, 2022, 56 с.

Колдина Д.Н. «Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2 -3 лет». – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022, - 48 с.

Колдина Д.Н. «Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2- 3 лет». – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021. – 56 с.

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание дидактические развивающие игры. Для работы с детьми от рождения до 7 лет. – М.МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022. – 64 с

Приложение 1

Организация развивающей предметно-пространственной среды в средней группе на 2023-2024 учебный год.

| Содержание работы | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|---|
| Период | Познавательное развитие | Речевое развитие | Социально-коммуникативное | Художественное развитие | Физическое развитие |
| Сентябрь | Д/И Тактильное лото «Найди на ощупь» Развитие тактильных ощущений (мешочки) | Картотека «Русские народные потешки» | Д/И «Шишки для медведя и медвежонка» | Внесение персонажей из сказок и потешек | Картотека «Пальчиковые игры» |
| Октябрь | Внесение дидактического материала по теме «Овощи» | Внесение театра Рукавичка русской народной сказки «Курочка Ряба» | Внесение дидактического материала «Домашние животные» | Д/И «Овощи», «Осенние листья» | Картотека «Игры по сенсорному развитию детей младшего возраста» |
| Ноябрь | Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя» | Внесение атрибутов для инсценировки по сказке «Теремок» | Д/И «Сделаем мебель для игрушек» (Кубики) | Внесение театра Рукавички русской народной сказки «Колобок» | Массажные коврики и дорожки |
| Декабрь | Д/И «Собери снеговика» Д/И «Собираем различаем» | Картотека «Зимние забавы» | Внесение атрибутов для зимних хороводных игр (Мячи, ленты) | Внесение бросового материала (втулок разных размеров) | Картотека игр с мячом |
| Январь | Подбор атрибутов для экспериментирования со снегом. (Картон черного цвета, лупа, емкость, краски) | Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет зимней одежды» (Наглядное пособие) | Фотоальбом «Зимние забавы» | Внесение дидактического материала «Дикие животные» | Атрибуты для утренней гимнастики (Ленты) |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|--|
| Февраль | Д/И «Собери автобус» (Детали автобуса из картона и бумаги) | Картотека «Транспорт» Рассматривание картины «Едем, едем в автобусе» | Картотека «Наша Армия» Накопление материала: иллюстрации, транспортные игрушки | Внесение наглядного материала «Что такое хорошо, что такое плохо» | Дополнение картотеки «Пальчиковые игры» |
| Март | Картотека экспериментов с лучами солнца. Накопление материала: маленькие зеркала. | С/р игр «Мама готовит обед» | Настольный театр «Волк и семеро козлят» | Д/и «Посели пуговицы в домик» Развивающие игры из бросового материала | Внесение пособий для дыхательной гимнастики |
| Апрель | Картотека «Птицы» | Внесение пальчикового театра русской народной сказки «Три медведя». | Внесение атрибутов для с/р игры «Магазин» | Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования | Картотека «Физминутки» |
| Май | Картотека «Комнатные растения» | Д/И «Матрёшки» Развитие мелкой моторики, формирование знаний геометрических фигур | С/р игра «Напоим куклу чаем» | Рисунок «Радуга» Внесение атрибутов для нетрадиционного рисования. (Ватные палочки) | Картотека «Подвижные игры» |

Приложение № 2

| СЕНТЯБРЬ | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| Д Н | 04.09. – 08.09. «Безопасность. Мониторинг» | 11.09. - 15.09. «Кладовые природы» Мониторинг | 18.09. - 22.09. «Осень золотая» | 25.09. - 29.09. «Детский сад наш так хорош!» |
| Понедельник | Музыкальное. Развитие речи: Тема: «Путешествие по территории участка» . № 2, стр. 31, з. № 1. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: «Путешествие по комнате». № 2, стр. 32, з. № 2. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». № 2, стр. 33, з. № 3. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Игра – инсценировка «Про девочку Машу и зайку – Длинное ушко». № 2, стр. 34, з. № 4. |
| Вторник | Познание ФЭМП: № 1, стр. 9, з. № 1. Физкультурное: № 4, стр. 27, з. № 1. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 9, з. № 2. Физкультурное: № 4, стр. 28, з. № 4. | Познание ФЭМП: № 1, стр.10, з. № 3. Физкультурное: № 4, стр. 29, з. № 7. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 11, з. № 4. Физкультурное: № 4, стр. 27, з. № 2. Повторение. |
| Среда | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 6, з.№ 1 Тема: «Игра с водой». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 27, з. № 2. | Познание РПВД: № 13, стр. 9, Тема: «Овощи». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.29, з. № 5. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 19. Тема: «Мне нравится в детском саду» Физкультурное на прогулке: № 4, стр.30, з. № 8 | Познание РПВД: № 3, стр.20 Тема: «Морковка от зайчика» Физкультурное на прогулке: № 4, стр.27, з. № 3. Повторение. |
| Четверг | Физкультурное: № 4, стр. 28, з. № 3 Рисование: № 7, стр. 9, з. № 1 Тема: «Жираф» | Физкультурное: № 4, стр.29, з. № 6 Рисование: № 7, стр.40. Тема: «Морковка и огурчик». | Физкультурное: № 4, стр. 27, з. № 1. Повторение. Рисование: № 7, стр. 16. Тема: «Дождик». | Физкультурное: № 4, стр.28, з. № 4. Повторение. Рисование: № 7, стр. 6. Тема: «Дорожка для зайчика в детский сад». |
| Пятница | Музыкальное. Лепка: № 5, стр.6, з. № 1. Тема: «Печень». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 26, з. № 19. Тема: «Половинки фруктов и овощей». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр.7, з.№ 2. Тема: «Стручки гороха». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 18, з. № 12. Тема: «Мячики». |

| | | ОКТАБРЬ | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| Д Н | 02.10. - 06.10. «Звери готовятся к зиме» | 09..10. - 13.10. «Пернатые друзья» | 16.10. - 20.10. «Как хлеб на стол пришел» | 23.10. - 27.10. «Вещи и предметы вокруг нас» | |
| Понедельник | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». № 2, стр.36, з. № 5. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: «Дидактические игры и упражнения». № 2,, стр. 37, з. № 6. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Репка». № 2, стр. 38, з. № 7. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». № 2, стр. 40, з. № 8. | |
| Вторник | Познание ФЭМП: № 1, стр. 12, з. № 5. Физкультурное: № 4, стр. 32, з. № 9. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 13, з. № 6. Физкультурное: № 4, стр.34, з. № 12. | Познание ФЭМП: № 1, стр.14, з. № 7. Физкультурное: № 4, стр. 35, з. № 15. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 15, з. № 8. Физкультурное: № 4, стр.33, з.№ 10. Повторение. | |
| Среда | Познание ФЦКМ: № 8, стр.17. Тема: «Поможем зверятам собраться на прогулку». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.33, з. № 10. | Познание РПВД: № 13, стр. 21. Тема: «Перелетные птицы». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 34, з. № 13. | Познание ФЦКМ: № 8, стр.38. Тема: «Маша обедает». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 36, з. № 16. | Познание РПВД: № 3, стр. 21. Тема: «Листопад, листопад, листья желтые летят». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 33, з. № 11. Повторение. | |
| Четверг | Физкультурное: № 4, стр.33, з. № 11. Рисование: № 7, стр. 5. Тема: «Берлога для медведя». | Физкультурное: № 4, стр. 35, з. № 14. Рисование: № 7, стр. 20. Тема: «Птица». | Физкультурное: № 4, стр.32, з. 9. Повторение. Рисование: № 7, стр.11. Тема: «Бабочка». | Физкультурное: № 4, стр. 34, з.№ 12, Повторение. Рисование: Тема: Интернет – ресурс «Кружечка». | |
| Пятница | Музыкальное. Лепка: №5, стр.14, з. № 8. Тема: «У ежа иголки». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр.7, з. № 2. Тема: «Птички». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр12, з.№ 7. Тема: «Пирожки для Машеньки». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр.18, з. № 12. «Мячики». | |

| | | НОЯБРЬ | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|--|
| Д | 30.11. – 03.11. «Россия – Родина моя!» | 07.11. – 10.11. «Неделя доброты» | 13.11. - 17.11. «Мой дом» | 20.11. – 24.11. «День Матери в России» | 27.11. – 01.12. «Сказка к нам приходит» | |
| Понедельник | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошечка на крыше». № 2, стр. 42, з. № 9. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». № 2, стр. 43, з. № 10. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Звуковая культура речи. Звук У. № 2, стр. 44, з. № 11. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Рассматривание сюжетной картины «В песочнице». № 2, стр. 45, з. № 12. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Дидактическое упражнение «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра». № 2, стр. 46, з. № 13. | |
| Вторник | Познание ФЭМП: № 1, стр. 16, з. № 9. Физкультурное: № 4, стр. 38, з. № 17. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 17, з. № 10. Физкультурное: № 4, стр. 39, з. № 20. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 18, з. № 11. Физкультурное: № 4, стр. 41, з. № 23. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 19, з. № 12. Физкультурное: № 4, стр. 39, з. № 18. Повторение. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 20, з. № 13. Физкультурное: № 4, стр. 40, з. № 21. Повторение. | |
| Среда | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 49. Тема: «Мы рассматриваем картинки». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 39, з. № 18. | Познание РПВД: № 13, стр. 17. Тема: «Дары осени». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 40, з. № 21. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 18. Тема: «Для чего нужна посуда». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 41, з. № 24. Повторение. | Познание РПВД: № 3, стр. 23. Тема: «Рыбка плавает в воде». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 39, з. № 19. Повторение. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 14. Тема: «Мы играем в сказку». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 40, з. № 22. Повторение. | |
| Четверг | Физкультурное: № 4, стр. 39, з. № 19. Рисование: № 7, стр. 14. Тема: «Воздушный шарик». | Физкультурное: № 4, стр. 40, з. № 22. Рисование: № 7, стр. 17. Тема: «Горошек для петушка». | Физкультурное: № 4, стр. 38, з. № 17. Повторение. Рисование: интернет - ресурс Тема: «Коврик». | Физкультурное: № 4, стр. 39, з. № 20. Повторение. Рисование: № 7, стр. 30 Тема: «Конфетка на палочке для мамы». | Физкультурное: № 4, стр. 41, з. № 23. Повторение. Рисование: № 7, стр. 20. Тема: «Ежик». | |
| Пятница | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 9, з. № 5 Тема: «Подсолнух». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 19, з. № 13. Тема: «Ежик». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 7, з. № 3. Тема: «Поймай бусинку». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 9, з. № 4. Тема: «Красивая ваза». | Музыкальное: Лепка: № 5, стр. 30, з. № 24. Тема: «Колобок». | |

| ДЕКАБРЬ | | | | |
|-------------|---|---|---|---|
| Д/Н | 04.12. – 08.12. «Зимушка – Зима» | 11.12. – 15.12. «Неделя коренных народов Приамурья» | 18.12. - 22.12. «Елочка – красавица» | 25.12. – 29.12. «Новый год у ворот!» |
| Понедельник | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». № 2, стр. 48, з. № 14. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на Торжок». № 2, стр. 50, з. № 15. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк». № 2, стр. 52, з. № 17. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка!». № 2, стр. 53, з. № 18. |
| Вторник | Познание ФЭМП: № 1, стр.21, з. № 14. Физкультурное: № 4, стр. 44, з. № 25. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 21, з. № 15. Физкультурное: № 4, стр. 45, з. № 28. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 22, з. № 16. Физкультурное: № 4, стр. 47, з. № 31. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 23, з. № 17. Физкультурное: № 4, стр. 44, з. № 26. Повторение. |
| Среда | Познание РПВД: №15, стр.32 Тема: «Украшаем живую елку снегом». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 44, з. № 26. | Познание ФЦКМ: № 8, стр.67 Тема: «Мы играем все вместе». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 46, з. № 29. | Познание РПВД: № 15, стр.25 Тема: «Как узнать ель». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.47, з. № 32. | Познание ФЦКМ: № 8, стр.33 Тема: «Мы украшаем елку». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.45, з.№ 27. Повторение. |
| Четверг | Физкультурное: № 4, стр. 45, з. № 27. Рисование: 3 7, стр. 15, з. № 9 Тема: «Снегопад». | Физкультурное: № 4, стр. 46, з.№ 30. Рисование: № 7, стр. 22. Тема: «Куст». | Физкультурное: № 4, стр. 44, з. № 25 Повторение. Рисование: № 7, стр. 46, з. № 34. Тема: «Новогодняя елка» . | Физкультурное: № 4, стр. 45, з. № 28. Повторение. Рисование: интернет - ресурс Тема: «Елочная игрушка». |
| Пятница | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр.45, з. № 31. Тема: «Дома и деревья в снегу». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 21, з. № 15. Тема: «Медведь в берлоге». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 22, з.15. Тема: «Сказочное дерево». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 22, з.№16. Тема: «Новогодняя елка». |

| ЯНВАРЬ | | | |
|--------------------|---|---|---|
| Д Н | 08.01. – 12.01. «Снеговик – 2024» | 15.01. – 19.01. «На войне маленьких не бывает!» | 22.01. – 26.01. «В здоровом теле – здоровый дух!» |
| Понедельник | Музыкальное. Развитие речи Тема: Чтение русской народной сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». № 2, стр. 68, з. № 29. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение потешки «Огуречик, Огуречик...» № 2, стр. 71, з. № 33. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?». № 2, стр. 73. з. № 35. |
| Вторник | Познание ФЭМП: № 1, стр.24, з. № 18. Физкультурное: № 4, стр. 49, з. № 33. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 25, з. № 19. Физкультурное: № 4, стр. 51, з. № 36. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 26, з. № 20. Физкультурное: № 4, стр. 52, з. № 39. |
| Среда | Познание РПД: № 3, стр.26. Тема: «Снеговичок и елочка». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 50, з. № 34. | Познание ФЦКМ: № 8, стр.45. Тема: «Я умею одеваться». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.51, з. № 37. | Познание РПД: № 15, стр.51. Тема: «Айболит проверяет здоровье детей». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.53, з. № 40. |
| Четверг | Физкультурное: № 4, стр.50, з. № 35. Рисование: № 7, стр. 39, з. № 29. Тема: «Мячики». | Физкультурное: № 4, стр. 52, з. № 38. Рисование: № 7, стр.31, з. № 22. Тема: «Червячки для крота». | Физкультурное: № 4, стр.49, з. № 33. Повторение. Рисование: № 7, стр.32. з. № 23. Тема: «Мыльные пузыри». |
| Пятница | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр.35, з. № 25. Тема: «Помпоны на шапках». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 16, з.№ 10. Тема: «Колеса к поезду». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр.18, з. № 12. Тема: «Мячики». |

| ФЕВРАЛЬ | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|
| Д/Н | 29.01. – 02.02. «Мой дом. Мой поселок. Моя страна» | 05.02. – 09.02. «Маленькие исследователи» | 12.02. – 16.02. «Февраль – Снежень» | 19.02. – 21.02. «Уроки мужества» |
| Понедельник | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Теремок». № 2, стр. 74, з. № 37. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька...» № 2, стр. 76, з. № 39. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Инценирование русской народной сказки «Теремок». № 2, стр. 81, з. № 42.. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Рассматривание сюжетной картины. № 2, стр. 82, з. № 44. |
| Вторник | Познание ФЭМП: № 1, стр. 27, з. № 21. Физкультурное: № 4, стр. 55, з. № 41. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 28, з. № 22. Физкультурное: № 4, стр.57, з. № 44. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 29, з. № 23. Физкультурное: № 4, стр.58, з. № 47. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 30, з. № 24. Физкультурное: № 4, стр.56, з. № 42. Повторение. |
| Среда | Познание ФЦКМ: № 13, стр. 45, з. № 10. Тема: «Моя семья». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 56, з. 42. | Познание РПВД: № 3, стр.27 Тема: «Котенок Пушок». Физкультурное на прогулке: № 4,стр. 57, з. № 45. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 32. Тема: «Мы играем со снегом». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 59, з. № 48. | Познание РПВД: № 15, стр. 41. Тема: «Как снег становится водой». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 56, з. № 43. Повторение. |
| Четверг | Физкультурное: № 4, стр. 56, з. № 43. Рисование: № 7, стр.28, з. № 19. Тема: «Сова в дупле». | Физкультурное: № 4, стр. 58, з. № 46. Рисование: № 7, стр. 10, з. № 4. Тема: «Черепашка». | Физкультурное: № 4, стр. 55, з. № 41. Повторение. Рисование: № 7, стр. 22, з. № 14. Тема: «Белый медведь». | Физкультурное: № 4, стр. 57, з. № 44. Повторение. Рисование: № 7, стр.25, з. № 16. Тема: «Самолеты». |
| Пятница | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 36, з. № 29. Тема: «Окно для петушка». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 23, з. № 16. Тема: «Лодочка». | Музыкальное. Лепка: интервент - ресурс Тема: «Снежинка». | Музыкальное, Аппликация: № 6, стр.14, з. № 19. Тема: « Самолетик в небе». |

| | МАРТ | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|
| Д/Н | 26.02. – 01.03. 1 марта – Всемирный день ГО ЧС | 04.03. – 06.03. Международный женский день | 11.03. – 15.03. «Масленичная неделя» | 18.03. – 22.03. «Книжкаина неделя посвященная детской и юношеской книги» | 25.03. – 29.03. «Театральная неделя» |
| Понедельник | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». № 2, стр. 86, з. № 47. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Рассматривание иллюстраций к стихотворению К Чуковского «Путаница». № 2, стр. 87, з. № 48. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Рассказывание произведения К. Д. Ушинского «Гуси». № 2, стр. 88, з. № 49. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Игра – инсценировка «Как машина зверят катала». № 2, стр.89, з. № 50 | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». № 2, стр. 92, з. № 53. |
| Вторник | Познание ФЭМП: № 1, стр. 31, з. № 25. Физкультурное: № 4, стр. 61, з. № 49. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 32, з. № 26. Физкультурное: № 4, стр. 62, з. № 52. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 34, з. № 27. Физкультурное: № 4, стр. 64, з. № 55. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 35, з. № 28. Физкультурное: № 4, стр. 62, з. № 51. Повторение. | Познание ФЭМП: № 1, стр.36, з. № 29. Физкультурное: № 4, стр. 63, з. № 54. Повторение. |
| Среда | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 13. Тема: «Мы едем в автобусе». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 61, з. № 50. | Познание РПВД: № 3, стр. 29. Тема: «Петушок и его семья». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 63, з. № 53. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 76. Тема: «Поможем мишке напоить гостей чаем». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 64, з. № 56. | Познание РПВД: № 15, стр. 45. Тема: «Посадка репчатого лука». Физкультурное на прогулке: № 4, стр.62, з. № 52. Повторение. | Познание ФЦКМ: № 8, стр.21. Тема: «Мы играем в театр». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 64, з. № 55. Повторение. |
| Четверг | Физкультурное. № 4, стр. 62, з. № 51. Рисование: № 7, стр. 12, з. № 6. Тема: «Рыбка». | Физкультурное. № 4, стр. 63, з. № 54. Рисование: № 7, стр. 26, з. № 17. Тема: «Лягушата». | Физкультурное. № 4, стр. 61, з. № 50. Повторение. Рисование: № 7, стр. 27, з. № 18. Тема: «Комарики». | Физкультурное. № 4, стр. 63, з. № 53. Повторение Рисование: № 7, стр. 36, з. № 27. Тема: «Цыпленок». | Физкультурное. № 4, стр.64, з. № 56. Повторение Рисование: № 7, стр.33, з. № 33. Тема: «Мышка в норке». |

| | | | | | |
|---------------|---|--|--|---|--|
| Пятниц | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 28, з. № 22. Тема: «Яблоко». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 33, з. № 24. Тема: «Цветок». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 19, з. № 13. Тема: «Баранки». | Музыкально. Аппликация: № 6, стр. 6, з. № 1. Тема: «Настольный театр». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 30, з. № 24. Тема: «Колобок». |
|---------------|---|--|--|---|--|

| АПРЕЛЬ | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| Д/Н | 01.04. – 05.04. «Я в мире – человек» | 08.04. – 12.04. «Космическая неделя» | 15.04. – 19.04. «День Земли» | 22.04. – 26.04. Неделя безопасности. «Огонь – друг. Огонь – враг!» |
| Понедельн к | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Знакомство с новой игрушкой. № 2, стр. 93, з. № 55. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Рассматривание картин из серии «Домашние животные». № 2, стр. 94, з. № 57. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: «Купание куклы Кати». № 2, стр. 96, з. № 58. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение сказки Д. Биссета «Га – га – га». № 2, стр. 97, з. № 59. |
| Вторник | Познание ФЭМП: № 1, стр.37, з. № 30. Физкультурное: № 4, стр. 67, з. № 57. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 38, з. № 31. Физкультурное: № 4, стр. 68, з. № 60. | Познание ФЭМП: № 1, стр. 39, з. № 32. Физкультурное: № 4, стр. 70, з. № 63. | Познание ФЭМП: Повторение Физкультурное: № 4, стр. 67, з. № 58. Повторение. |
| Среда | Познание РПД: № 15, стр. 49. Тема: «Вода – друг человека». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 67, з. № 58. | Познание ФЦКМ: № 7, стр. 65. Тема: «Волшебный мешочек». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 69, з. № 61. | Познание РПД: № 3, стр. 31. Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 70, з. № 64. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 68. Тема: «Поделись игрушками». Физкультурное на прогулке № 4, стр. 68, з. № 59. Повторение. |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|---|
| Четверг | Физкультурное. № 4, стр. 68, з. № 59 Рисование: № 7, стр. 13, з. № 7. Тема: «Змея». | Физкультурное. № 4, стр. 69, з. № 62 Рисование № 7, стр. 40, з. № 30. Тема: «Морковка и огурчик». | Физкультурное. № 4, стр. 67, з. №57.Повторение Рисование: № 7, стр. 39, з. № 28. Тема: «Утята». | Физкультурное. № 4, стр. 68, з. № 60. Повторение Рисование: № 7, стр. 33, з. № 25. Тема: «Колесо для машины». |
| Пятница | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 13, з. № 8 Тема: «Морковка». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 31, з. № 25. Тема: «Мыльный пузырь». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 12,з. № 37. Тема: «Цветочки на клумбах». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 25, з. № 19. Тема: «Вкусный пирог». |
| МАЙ | | | | |
| ДН | 06.05. – 10.05. «День Победы» | 13.05. – 17.05. «Зеленый мир» | 20.05. – 24.05. Мониторинг «Разноцветный мир» | 27.05. – 31.05. «Весну провожаем, лето встречаем». |
| Понедельник | Музыкальное Развитие речи: Тема: Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». № 2, стр.100. з. № 63. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик». № 2, стр. 101, з. № 64. | Музыкальное. Развитие речи: Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». № 2, стр.104, з. № 66. | Музыкальное. Развитие речи: « Здравствуй, Весна!». № 2, стр. 105, з. № 67. |
| Вторник | Познание ФЭМП: Повторение. Физкультурное: № 4, стр. 77, з. № 65. | Познание ФЭМП: Повторение. Физкультурное: № 4, стр. 74, з.№ 68. | Познание ФЭМП: Повторение. Физкультурное: № 4, стр. 76, з. № 71. | Познание ФЭМП: Повторение. Физкультурное: № 4, стр. 73, з.№ 66. Повторение |
| Среда | Познание РПД: № 3, стр. Тема: «Там и тут, там и тут, одуванчики цветут». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 73, з. № 66. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 57. Тема: «Лечим куклу». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 75, з. № 69. | Познание РПД: № 15, стр. 63. Тема: «Знакомство с собакой и кошкой». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 76, з. № 72. | Познание ФЦКМ: № 8, стр. 70. Тема: «Мы бережем природу». Физкультурное на прогулке: № 4, стр. 74, з. № 67. Повторение. |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| Четверг | Физкультурное: № 4, стр. 74, з. № 67. Рисование: № 7, стр. 42, з. № 31. Тема: «Салют». | Физкультурное: № 4, стр. 75, з. № 70 Рисование: № 7, стр. 38, з. № 24. Тема: «Фрукты и ягоды». | Физкультурное: № 4, стр. 73, з. № 65. Повторение. Рисование: № 7, стр. 35, з. № 26. Тема: «Яркое солнышко». | Физкультурное: № 4, стр. 74, з. № 68. Повторение. Рисование: № 7, стр. 29, з. 3 20. Тема: «Травка для зайчат». |
| Пятница | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 37. З. № 27. Тема: «Гусеница». | Музыкальное. Лепка: № 5, стр. 35, з. № 28. Тема: «Там и тут, там и тут, одуванчики цветут». | Музыкальное. Аппликация: № 6, стр. 51, з. № 34. Тема: «Божья коровка» | Музыкальное. Лепка: 3 5, стр.41, з. № 34. Тема: «Радуга». |

Перспективный план работы с родителями

| Сентябрь | | | | |
|----------|--|--|-----------------------|---------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация. «Адаптация ребёнка в ДОУ» Советы родителям | Дать представление родителям о том, что длительность и характер адаптационного периода зависит от того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение. Помочь сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно войти в новые для него условия. | 04. – 08. | Варыбок О.В. |
| 2. | Памятка «Каждый ребенок должен уметь... (от 2 до 3 лет) | Формирование педагогической культуры родителей | 11.- 15 | Варыбок О. В. |
| 3. | Привлечение родителей к конкурсу поделок из овощей и фруктов. | Создание условий для развития и установления доверительных, | 11. - 15. | Варыбок О. В. Братских Т. А. |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в ВК | ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников | По мере необходимости | Варыбок О. В. Братских Т. А. |
| 5. | Круглый стол «Давайте познакомимся. Особенности адаптационного периода | Формирование педагогической культуры родителей | 18. – 22. | Варыбок О. В. Братских Т.А. |
| 6. | Рекомендации для родителей, ребенок которых впервые идет в детский сад | Формирование педагогической культуры родителей | 18. – 22. | Братских Т А. |
| 7. | Консультация «Что должно быть в шкафчике у ребенка» | Формирование педагогической культуры родителей | 25. – 29. | Варыбок О.В. |
| | | | | |

| Октябрь | | | | |
|----------------|---|--|------------------|-------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация «Как научить ребенка одеваться самостоятельно» | Формирование педагогической культуры родителей | 02. – 06. | Варыбок О.В. |
| 2. | Консультация «Кто все время плачет, - что все это значит?» | Формирование педагогической культуры родителей | 09. – 13 | Братских Т.А. |
| 3. | Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Птичка – невеличка» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников | 09. – 13. | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк. | | В течение месяца | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 5. | Консультация «Кризис трех лет» | Познакомить родителей с особенностями «Кризиса трех лет», со способами оценки деятельности и поведения ребенка; подвести родителей к выводу о целесообразности устанавливаемых запретов, дать представление о способах их предъявления, расширять представления о вариативности способов общения с ребенком. | 16. – 20. | Варыбок О.В. |
| 6. | Памятка «Профилактика персинида» (энтеробактерии) | Учить соблюдать профилактические меры для предотвращения заражения энтеробактериями. | 16. – 20. | Варыбок О.В. |
| 7. | Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка (ширма) | Знакомить родителей с понятием «Режим дня», Объяснить значение и влияние режима дня на состояние здоровья ребенка. Способствовать развитию желания сохранять и укреплять здоровье детей путем | 23. – 27. | Варыбок О.В. |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|---------------|
| | | соблюдения режима дня. | | |
| 8. | Консультация «Раннее детство – особый период в развитии ребенка» (ширма) | Подвести к теоретическим аспектам периода раннего детства и его значения для дальнейшего развития личности ребенка. | 23. – 27. | Братских Т.А. |

| Ноябрь | | | | |
|---------------|---|---|------------------|-----------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Памятка « 4 Ноября – день народного единства» | Пробуждать чувства любви к своему поселку, уважения к его традициям и обычаям. Воспитывать чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям. | 30. – 03. | Братских Т.А. |
| 2. | Консультация «Одежда для детей в осенний период» | Повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей. Увеличение родительской активности в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровьесбережения. | 07. – 10. | Братских Т.А. |
| 3. | Привлечение родителей к участию в выставке рисунков ко Дню Матери «Такие разные мамы» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников | 20. – 24. | Братских Т.А. Жегун И.А. |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк | | В течение месяца | Братских Т.А. Жегун И.А. |
| 5. | Памятка «Что нужно знать о коронавирусе» | Обобщать представления родителей о мерах профилактики корона вирусной инфекции. | 13. – 17. | Жегун И.А. |

| | | | | |
|----|--|---|-----------|---------------|
| 6. | Памятка «День Матери» история возникновения праздника | Поддерживать традиции бережного отношения к женщине, особо отмечать значение в нашей жизни самого главного человека – матери. | 20. – 24. | Братских Т.А. |
| 7. | Консультация «Сказка – как средство развития связной речи у ребенка» | Подвести родителей к пониманию того, что использование русской народной сказки и применение ее на практике для формирует у детей дошкольного возраста правильную речь. Вести работу над звукопроизношением, развивать звуковую культуру речи, обогащать словарь, связную, выразительную речь. . | 27. – 12. | Братских Т.А. |
| 8. | Консультация «Как и чему учить ребенка раннего возраста» шир. | Дать малышам представления о предметах ближайшего окружения, обогащать словарный запас, стимулировать развитие речевой функции, в том числе с помощью мелкой моторики, воспитывать эмоционально положительное отношение к миру вокруг. | 27. – 12. | Жегун И.А. |

| Декабрь | | | | |
|----------------|---|--|------------------|-------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация «Родителям о гигиене детей» | Формировать и прививать навыки здорового образа жизни. | 04. – 08. | Варыбок О.В. |
| 2. | Консультация «Капризы и упрямство» | Обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства | 11. – 15. | Варыбок О.В. |
| 3. | Привлечение родителей к Акциям «Накормите птиц зимой», Письмо для Дедушки Мороза», «Новогоднее окно», «Безопасная елка», к украшению группы, территории ДОУ, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. К участию зимних построек на участке. Привлечение родителей к конкурсу поделок «Народная игрушка», выставке рисунков «Безопасная елка» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников | В течение месяца | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк | | В течение месяца | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 5. | Консультация «Нужен ли ребенку дневной сон?». | Формировать позитивное отношение к соблюдению режима дня, | 18. – 22. | Братских Т.А. |
| 6. | Памятка «Безопасный Новый год». | Формировать знания о правилах безопасного поведения во время праздника. | 25. - 29 | Варыбок О.В. |

Январь

| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|--|--|------------------|-------------------------------|
| 1. | Консультация «Зимние игры на улице – чем они опасны?» | Формирование педагогической культуры родителей | 08. – 12. | Варыбок О.В. |
| 2. | Консультация «Профилактика простудных заболеваний» | Формирование педагогической культуры родителей | 15. – 19. | Братских Т.А. |
| 3. | Привлечение родителей к выставке поделок «Снеговик – 2024», акции «Свеча в окне» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников | 08. – 12. | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк | | В течение месяца | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 5. | Памятка «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период» | | 22. – 26. | Варыбок О.В. |
| 6. | Консультация «Индивидуальные подходы при капризах ребенка» (ширма) | | 22. – 26. | Варыбок О.В. |

| Февраль | | | | |
|----------------|--|--|------------------|-------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация «Диагноз: плоскостопие. Чего ждать и чего опасаться» | Формирование педагогической культуры родителей | 29. – 02. | Варыбок О.В. |
| 2. | Памятка «Правила поведения и меры безопасности на водоемах в зимний период». | | 05. – 09. | Братских Т.А. |
| 3. | Консультация «Учите детей общаться» | | 05. – 09. | Варыбок О.В. |
| 4. | Привлечение родителей к участию в празднике «Я и мой папа» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников | 19. – 21. | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 5. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк | | В течение месяца | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 6. | Консультация «Для меня всегда герой!». | | 19. – 21. | Варыбок О.В. |
| 7. | Консультация «Играем вместе с детьми» | | 19. – 21. | Варыбок О.В. |
| 8. | Круглый стол «Этот сложный возраст. Кризис трех лет». | | 19. – 21. | Варыбок О.В. Братских Т.А. |

Март

| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|--|------------------|-------------------------------|
| 1. | Консультация «Осторожно, гололед!» | Формирование педагогической культуры родителей | 26. – 01. | Братских Т.А. |
| 2. | Памятка «Маршрут выходного дня» | Формирование педагогической культуры родителей | 04. – 06. | Варыбок О.В. |
| 3. | Привлечение родителей к выставке совместного творчества «Вместе с мамой», «Книжка – малышка» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников | 04. – 06. | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк | | В течение месяца | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 5. | Консультация «Роль подвижных игр в оздоровлении детей дошкольного возраста» | | 11.- 15. | Варыбок О.В. |
| 6. | Консультация «Если ребенок не хочет убирать игрушки». | | 18. – 22. | Варыбок О.В. |
| 7. | Консультация «Зачем детям театр». | | 25. – 29. | Братских Т.А. |

| Апрель | | | | |
|--------|---|--|------------------|-------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация «Прогулки по лесу с ребенком» | Формирование педагогической культуры родителей | 01. – 05. | Варыбок О.В. |
| 2. | Памятка «Осторожно, клещи!» | | 08. – 12. | Варыбок О.В. |
| 3. | Памятка «12 апреля – День космонавтики» | | 08. – 12. | Братских Т.А. |
| 4. | Привлечение родителей к участию в выставке детско-родительского творчества «Пасхальные чудеса», акции «Чистый двор» | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников | 22. – 26. | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 5. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк | | В течение месяца | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 6. | Памятка «Окно – смертельная опасность для ребенка» | Формирование педагогической культуры родителей | 15. – 19. | Варыбок О.В. |
| 7. | Консультация «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!» | | 24. – 26. | Варыбок О.В. |

| Май | | | | |
|------------|--|--|------------------|-------------------------------|
| № | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Консультация. «Детский травматизм и его профилактика» | Формирование педагогической культуры родителей | 06. – 10. | Варыбок О.В. |
| 2. | Памятка «Как рассказать ребенку о Дне Победы» | Формирование педагогической культуры родителей | 06. – 10. | Братских Т.А. |
| 3. | Привлечение родителей к участию в акциях «Георгиевская ленточка», «окно Победы», «Зазеленись», | Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателями и семьями воспитанников | 06. – 10. | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 4. | Информирование родителей через социальные сети, группу в Вк | | В течении месяца | Варыбок О.В. Братских Т.А. |
| 5. | Памятка «Осторожно, лесные пожары!» | | 13. – 17. | Варыбок О.В. |
| 6. | Консультация «Кишечные паразиты» | Формирование педагогической культуры родителей | 20. – 24. | Братских Т.А. |
| 7. | Родительское собрание «Мы немного подросли» | | 27. – 31. | Варыбок О.В. Братских Т.А. |